




GROEPSPROCES BESPREKEN (IN DE INVLOEDSFASE)

 Leer doelen	<p>Door terug te kijken op hoe leerlingen samenwerkten, overlegden, rollen opnamen en afspraken maakten, geef je leerlingen taal, zelfinzicht en inzicht in andermans perspectief. Zo kunnen leerlingen gedrag bijsturen en verder experimenteren met rollen, kwaliteiten en hun plaats in de klasgroep. Hieronder vind je werkvormen die je klasgroep helpt achteraf of tussentijds stil te staan bij een coöperatieve opdracht of oefening.</p>
 Tip	<p>Wanneer inzetten?</p> <p>Hoewel een nabespreking traditioneel vaak na een coöperatieve opdracht plaatsvindt, kan je ook een tussentijdse time-out houden of zelfs vooruitblikken en de verwachtingen polsen. Het groepsproces bespreken is aangeraden in alle groepsdynamische fases. Elke fase heeft zijn typische thema's die besproken kunnen worden.</p> <p>Bespreek niet enkel de taakgerichte samenwerking (afspraken, rollen, communicatie), maar ook hoe ze met elkaar in relatie gaan (gedrag, gevoel, beweegredenen).</p>
 Oefening	<ul style="list-style-type: none"> • Stel vragen. Laat je leiden door je eigen nieuwsgierigheid en betrokkenheid naar wat een relevant thema zou kunnen zijn. Steek geen boodschap of evaluatie in je vraag! In de fiche 'Ga in gesprek' onder de tip 'Ga in dialoog' vind je meer achtergrond over vragen stellen. <ul style="list-style-type: none"> ○ Rollen: Welke rol heb je opgenomen? Ligt die rol je? Wie heeft de meeste ideeën binnengebracht? Wie heeft de beslissingen genomen? ... ○ Afspraken: Welke afspraken heb je gemaakt? Waren de afspraken duidelijk? ... ○ Aanpak/organisatie: Op een schaal van 1-10, hoe tevreden ben je over hoe de groep het probleem heeft aangepakt? Welke strategieën hebben jullie gebruikt? Welke aanpak werkte (niet)? Wat zijn de sterkte/zwakke kanten van jullie samenwerking? Wat zijn elementen die tot succes (of mislukking) leidde? ○ Welk compliment wil je jouw groepsgenoot(jes) geven? ○ Welk gevoel is blijven hangen? Hoe heb jij dat moment beleefd? Hoe was dat voor jou? ○ Ik zag/hoorde je ... (een concrete observatie). Wat maakt dat je zo reageerde? Hoe komt het dat je zo ... (getoonde emotie) was?

- **Active reviewing werkvormen:** dit zijn gestructureerde werkvormen die je klasgroep helpen om op een (inter)actieve en creatieve manier terug (of vooruit) te blikken.
 - [Bundel](#) met meer achtergrond en enkele werkvormen
 - [Toolbox Formatief evalueren](#). Op deze website vind je heel wat werkvormen die leerlingen inzicht geven in het eigen leerproces. Met enige aanpassing kan je ze ook gebruiken om het sociaal emotionele leerproces zichtbaar te maken.
 - [Binnencirkel-buitencirkel](#)
 - **Groep als machine:** Stel je groep voor als een voertuig, machine (of ander geheel met verschillende onderdelen). Met welk onderdeel zou je jezelf en je medeleerlingen vergelijken tijdens deze opdracht (of in de klasgroep in algemeen)? Bijv. Noah is de benzine want hij geeft veel energie aan de groep, Aisha is het stuur, zij geeft de groep telkens terug richting, wanneer we die nodig hebben, ...
 - **Rijen:** Op een lijn tussen 2 uiteinden opstellen volgens inbreng in de groep? Welke rol heb je ingenomen? Is dit de rol waar je je goed bij voelt?
 - **Gebruik van beelden** om beleving te delen met medeleerlingen bijvoorbeeld aan de hand van het [gevoelswereldspel](#) of boomerangkaartjes.
 - **Happy Chart:** Maak een grafiek met op de x-as de meest betekenisvolle momenten in de samenwerking. Op de Y-as geef je per moment je beleving aan van -5 tot +5. Wanneer je de punten verbindt, krijg je een grafiek met ups en/of downs. Laat leerlingen een persoonlijke Happy chart maken: iedereen op een eigen blad of flap of in kleine groep van 4 grafieken op 1 blad of flap. Laat je leerlingen of groepjes hun 'happy chart' presenteren.
 - Meer leermiddelen over reflecteren op [klascement](#)